

Aftale mellem Varde Byråd og Janderup Skole 2014

Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

Værdigrundlag for Janderup Skole

På Janderup Skole lægger vi vægt på det enkelte barns trivsel i fællesskabet.

Vi vægter et undervisningsmiljø, der er præget af:

- en tryk hverdag med normer, grænser og traditioner
- kulturel og social forståelse
- respekt og ansvarlighed
- faglighed og kreativitet
- forundring og fordybelse
- medbestemmelse
- oprigtige voksne
- plads til forskellighed
- inddragelse af nærmiljøet

Mission for Janderup Skole

- ❖ At være en aktiv skole i et levende lokalsamfund
- ❖ At udnytte de givne rammer optimalt og levere det bedst mulige skoletilbud for skolens elever.
- ❖ At være en attraktiv arbejdsplads for skolens personale
- og give den lille skole STOR værdi

Vision for Janderup Skole

Janderup Skole vil virke med til at åbne verden for børnene og styrke deres livsduelighed. De skal udvikle deres nysgerrighed, tage ansvaret for fællesskabet, og opleve glæden ved at lære.

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Janderup Skole 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Janderup Skole

Janderup Skole har 124 elever fordelt på 7 klasser. Laveste klassekvotient er 14 og højeste er 21.

Skolens ledelse består af Skolelederen, Viceskoleleder og Sfo-leder.

I skoleåret 2012/2013 er der på skolen foruden ledelsen ansat 10 lærere, 1 børnehaveklasseleder, 4 pædagoger, 1 teknisk serviceleder samt 1 sekretær på deltid.

Skolen er bygget i 1970 og er løbende renoveret. Lokalerne er gode og veludstyrede, og alle klasselokaler har smartboards.

Vores udenoms arealer byder på mange muligheder for aktiviteter både i undervisningen og i frikvartererne. Skolen ligger tæt ved mark og å, og der er gode muligheder for inddragelse af nærmiljøet.

Skolefritidsordningen er delt op i Papegøjehuset og Reden, og har lokaler i to tidligere tjenesteboliger. Papegøjehuset huser elever fra bhv.kl. og 1. kl. og Reden huser elever fra 2. kl. og 3. kl.

For yderligere beskrivelse: se venligst skolens hjemmeside.

Mål for udvikling 2014

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.

Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.	At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.	Lokal evalueringsstrategi herunder læse-, stave- og mattest to gange årligt i dansk og matematik i 1.-6. klasse. Ledelsesmæssig deltagelse/opfølgning på testresultaterne i teamene 1-2 gang årligt – fokus på faglig status og handleplaner. Udarbejdelse af års- og elevplaner.	Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier. Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber. Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.
Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole ¹	At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes. At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.	Skolen arbejder kontinuerligt med at udvikle gode lærings- og børnefællesskaber. Der arbejdes kontinuerligt med ”fjernelse” af forhindringer for den enkelte elev læring og deltagelse. Der arbejdes med tidlig og forebyggende indsats. Klassens lærere er i tæt samarbejde med vigtige ressourcepersoner som f.eks. AKT-medarbejdere, læsevejleder, it-vejleder, PPR og socialrådgiver. Skolen og børnehaven arbejder tæt omkring med ”den gode overgang” fra børnehave til skole. Skolen gennemfører trivselsundersøgelser, som	Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode. Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk) Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringsskrivelse på folkeskoleområdet). Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.

¹ For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>kortlægges, prioriteres og udføres handleplaner på.</p> <p>Skolen arbejder med klasseledelse.</p> <p>Skolen arbejder med Cooperative Learning (CL), som pædagogisk metode – dette med henblik på at øge elevernes trivsel og læring.</p> <p>Skolen arbejder med en den anerkendende tilgang.</p> <p>Skolen har årligt en trivselsdag.</p> <p>Organisering af legeaftaler – og i samarbejde med forældre.</p>	



Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier² som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<p>Skolen har smartbord i alle klasselokaler og i et enkelt faglokale.</p> <p>Skolen modtager i løbet af få måneder et klassesæt af Ipad.</p> <p>Skolens pædagogiske personale vil i foråret få Ipad.</p> <p>Løbende er der i samarbejde med skolens it ressourcepersoner og kommunens it konsulenter omkring opkvalificering af det pædagogiske personale i brugen af digitale læringsmidler.</p> <p>Skolens arbejder fortsat med at videreudvikle brugen af Intra.</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

² Digitale medier forstås bredt, eksempelvis "hardware" som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og "software" eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.